

Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19

Romina Lizondo-Valencia^{1, a} , Diego Silva^a , Diego Arancibia^a , Fernando Cortés^b  & Daniela Muñoz-Marín^b 

^a Universidad Central de Chile y ^b Universidad Central de Chile Sede Coquimbo

Recibido: 16/04/2021

Aceptado: 02/06/2021

Publicado: 01/07/2021

Citar como:

Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.

Resumen

De acuerdo a diversos autores, los efectos de la pandemia en la infancia tendrán distintas consecuencias en el desarrollo y el crecimiento de los niños. Dichas repercusiones estarían ancladas a su propia experiencia de la pandemia, lo que sentaría las bases de los efectos positivos y negativos en el desarrollo a futuro de los niños. **Objetivo:** Realizar una revisión narrativa sobre las posibles complicaciones en el desarrollo normal de los niños. **Método** revisión cualitativa bibliográfica, de estudios nacionales e internacionales, considerando las siguientes tres variables el desarrollo biopsicosocial, Salud mental infantil, Salud ocupacional y familiar en Teletrabajo. **Resultados:** La pandemia incide en las tres variables estudiadas. De forma negativa se observa, mayor dependencia emocional, inmadurez mental, problemas de sueño, incremento de la obesidad infantil, mayor exposición a equipos tecnológicos/electrónicos. Positivamente se observa una disminución en los traumas por accidentes, existe más acompañamiento de ambos padres, inclusive en términos académicos. **Conclusión:** Los resultados aportan a la comunidad científica, debido a que entrega información preliminar sobre los efectos de la pandemia en la infancia. Este estudio tiene un impacto directo a la comunidad, ya que explicita las recomendaciones que se pueden realizar a las familias en estos tiempos complejos.

Palabras Claves: *Infancia, Pandemia, Dificultad en el aprendizaje, Salud mental, Desarrollo del Niño*

Pandemic and children: developmental effects of children and girls from the covid-19 pandemic

Abstract

According to various authors, the effects of the pandemic will have different consequences on the development and growth of children. These repercussions are anchored to their own experience of the pandemic times, which lays the foundations for positive and negative aspects on the development in the children's future. **Objective:** To carry out a narrative review on the possible complications

¹ Contacto: rlizondov@ucentral.cl

during the normal development of childrens. **Method:** Qualitative bibliographic review of national and international studies, revising various aspects focusing on the following three variables i) biopsychosocial development, ii) children's mental health, and iii) occupational and family health related to telework. **Results:** The pandemic influence in the three variables studied, in the negative side, higher emotional dependence, mental immaturity, sleep disorder, rising of obesity in kids is observed. From a positive side view, the trauma caused by accident diminished, there is more accompaniment of both parents, inclusive in academic terms. **Conclusion:** The results contribute to the scientific community, because they provide preliminary information on the effects of the pandemic during childhood. This study has a direct impact on the community, because it explicitly mentions the recommendations that can be given to the families in these difficult times.

Key Words: *Childhood, Pandemic, Learning Difficulty, Mental Health, Children's Development*

Pandemia e crianças: efeitos no desenvolvimento de crianças e meninas da pandemia covid-19

Resumo

Segundo vários autores, os efeitos da pandemia terão consequências diferentes no desenvolvimento e crescimento das crianças. Essas repercussões estão ancoradas na própria experiência dos tempos de pandemia, que lançam as bases para aspectos positivos e negativos no desenvolvimento do futuro das crianças. **Objetivo:** Realizar uma revisão narrativa sobre as possíveis complicações durante o desenvolvimento normal da criança. **Método:** Revisão bibliográfica qualitativa de estudos nacionais e internacionais, revisando diversos aspectos com foco nas seguintes três variáveis i) desenvolvimento biopsicossocial, ii) saúde mental infantil e iii) saúde ocupacional e familiar relacionada ao teletrabalho. **Resultados:** Observa-se a influência da pandemia nas três variáveis estudadas, no lado negativo, maior dependência emocional, imaturidade metálica, distúrbio do sono, aumento da obesidade em crianças. Do lado positivo, o trauma causado pelo acidente diminui, há mais acompanhamento de ambos os pais, inclusive em termos acadêmicos. **Conclusão:** Os resultados contribuem para a comunidade científica, pois fornecem informações preliminares sobre os efeitos da pandemia na infância. Este estudo tem um impacto direto na comunidade, pois menciona explicitamente as recomendações que podem ser dadas às famílias nestes tempos difíceis.

Palavras-chave: *Infância, Pandemia, Dificuldade de Aprendizagem, Saúde Mental, Desenvolvimento Infantil*

Introducción

El avance de la pandemia Covid-19, declarada durante el año 2020 en el mundo, llevó a los distintos gobiernos a tomar medidas restrictivas de las libertades individuales, asociadas al libre desplazamiento, cierre de trabajos presencial y encierros por tiempos (i)limitados llamados cuarentenas. Junto con ello, las actividades escolares también sufrieron la suspensión de la asistencia presencial, para 138 billones de niños en el mundo (Sánchez, 2021). La suspensión formal de clases presenciales, involucró la disminución de

actividades en un ámbito más social y de relaciones, como las que se producen en talleres extraprogramáticos y al aire libre. En este sentido muchos de sus cuidadores (padre, madre, abuelos, tíos, entre otros) sufrieron la suspensión de sus trabajos, reducción de jornadas, aumento del trabajo telemático y pérdidas de un familiar (Ghosh, Dubey, Chatterjee & Dubey, 2020).

Hasta el momento el Covid-19 ha presentado una baja morbilidad y mortalidad en niños y adolescentes, desde

esta perspectiva los riesgos a los que se exponen los menores durante los brotes de enfermedades infecciosas son trascendentales (Sánchez, 2021). Los casos reportados en niños son significativamente menores en relación a la población general. En China representó un 2,4%, mientras que en EEUU fue de un 5%, en Italia los niños afectados fueron el 1,2%, mientras que en Portugal fue un 1% en niños de hasta 10 años y de 2,3% para adolescentes, durante febrero del inicio de la pandemia (Vilelas, 2020).

En paralelo al desarrollo de la pandemia, ha ido en aumento el acervo del conocimiento científico sobre esta. Dicha evidencia, indica que los niños presentan un rol bajo de contagio hasta el momento. Investigaciones desarrolladas en Islandia, muestran que la positividad en niños menores de 10 años (6,7%) es significativamente menor que los mayores de 10 años (23,7%). Por otra parte, en Holanda se logró estimar que los niños generan poco contagio (Torres & O’Ryan, 2020). Presentando de esta manera que los niños tienden a tener cuadros clínicos más leves o asintomáticos y no superan el 3-6% del total de casos reportados por COVID- 19. (Ghosh *et al.*, 2020). Sin embargo, han emergido “nuevas presentaciones clínicas, inhabituales pero que requieren alerta, como el

síndrome inflamatorio multisistémico en niños, donde el cuadro clínico puede asemejar una enfermedad de Kawasaki y/o un shock tóxico” (Torres & O’Ryan, 2020, p. 323).

A pesar que el riesgo por Covid-19 es limitado para niñas y niños, es necesario estar atentos al desarrollo de la pandemia y acompañarlos en este proceso. Debido a que “esta ruptura, asociada a la implementación de protocolos de contención, conlleva a significativas consecuencias psicosociales con múltiples estímulos generadores de estrés” (Sánchez, 2021, p. 125), haciéndolos sentir ansiosos no solo a los niños sino también las familias. Siendo los padres el recurso más cercano a los niños para la búsqueda de apoyo en esta situación (Vilelas, 2020).

A pesar que los niños, no son la principal fuente de contagio, ni enfermedad, son los más afectados por el impacto psicosocial de esta pandemia (Galiano, Prado & Mustelier, 2020), con diversos efectos sobre ellos, tales como “estrés psicosocial y los problemas psicológicos” (Sánchez, 2021, p. 127). Por esta razón, el propósito de este artículo es revisar cuales podrían ser las posibles consecuencias o efectos que tiene la pandemia del Covid-19 en el desarrollo normal de la infancia.

Aspectos Metodológicos

El tema de estudio es prácticamente nuevo. En la revisión de la literatura realizada no se encontraron publicaciones que permitan señalar que el tema ha sido abordado en profundidad en el área biopsicosocial, de salud mental infantil, y en lo que respecta a salud ocupacional en el teletrabajo. Tampoco existen aportes metodológicos relevantes, ya que en su mayoría corresponden a estudios de carácter exploratorio (Del Castillo & Pando Velasco, 2020), por ser nuevas áreas de estudio, utilizando técnicas metodológicas cualitativas como la revisión bibliográfica. Por otra parte, fue posible hallar aportes sobre la realidad chilena, que exploran el impacto de la pandemia en la salud mental de las familias de escolares chilenos, desde un enfoque cuantitativo, exploratorio-descriptivo, y que identifican las características de acceso a la educación y salud mental de los estudiantes y sus padres (Sáez *et al.*, 2020).

Gran parte de las publicaciones encontradas abordan la problemática de la pandemia enfocada en las desigualdades generadas en el sistema educativo y como ello afecta principalmente a la población

adolescente (Salas *et al.*, 2020), donde más allá de los esfuerzos realizados por las autoridades gubernamentales en la implementación de sistemas de enseñanzas en línea, sus efectos derivan en algunas ocasiones la inviabilidad del aprendizaje. Debido al gran número de alumnos por curso, además de las desigualdades y pobreza que se descubren a propósito de la implementación de este sistema. Es importante señalar que uno de los principales abordajes al estudio de la salud mental de los niños en pandemia es la situación de confinamiento (Morales, 2020). En este último, se plantea cómo el aislamiento produce una pérdida en la capacidad de construir relaciones y a la vez el desafío de cómo se debe considerar “una nueva forma de relación entre la infancia, la sociedad y el Estado” (Morales, 2020, p. 316), objeto de que este último contribuya a la formación del tejido social y al cuidado y protección de los niños.

Como bien ya fue señalado, este tema no ha sido lo suficientemente abordado a nivel internacional desde una perspectiva que considere el impacto biopsicosocial, de salud mental infantil, y salud

ocupacional y familiar en el teletrabajo. Sin embargo, en el caso brasileño es posible encontrar aportes que permiten refrendar el alcance del enfoque de análisis del presente trabajo. Lo anterior, estriba en la importancia de las medidas adoptadas por el gobierno de Brasil para brindar protección a los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, donde quedó en evidencia el apoyo social fundamental que proviene de la escuela (Barboza, Souza, Garcia &

Morais, 2020). En este estudio, destaca el apoyo psicosocial a población de niños, basado en el trabajo colaborativo gestionado por el Sistema Único de Salud (SUS) de Brasil. Este programa de política pública consiste en “servicios territoriales y puntos de atención del SUS que deben estar disponibles y accesibles para la población mencionada con énfasis en los grupos más vulnerables, entre los que se encuentran los niños y adolescentes” (Barboza *et al.*, 2020, p. 186).

Resultados

La actual crisis mundial de salud pública a causa de la pandemia por Covid-19 ha provocado la necesidad de implementar medidas de confinamiento en el hogar y distanciamiento social (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Los efectos detectados según la revisión bibliográfica realizada, tanto a nivel nacional como internacional son:

a. Desarrollo Biopsicosocial

Los niños obesos tienen mayor probabilidad de convertirse en adultos obesos y la obesidad adulta se asocia con un mayor riesgo de morbilidad. Por lo tanto, controlar la epidemia de obesidad infantil se ha convertido en una de las principales prioridades de salud pública en todo el mundo. La actual pandemia de la enfermedad por coronavirus (Covid-19) puede obstaculizar significativamente esta importante misión y constituir una tragedia sin precedentes en la batalla mundial contra la obesidad infantil (Wang *et al.*, 2020). Se evidencia que la pandemia de Covid-19 agravará la epidemia de obesidad infantil y conducirá a un aumento de peso significativo, lo que, en los aspectos físicos, nutricionales y psicosociales, podría contribuir de manera complementaria a la creación de un entorno obesogénico sin precedentes (Storz, 2020).

En un estudio transversal, realizado entre junio/julio 2020, a 29 niños y niñas de un centro de educación inicial particular en la provincia de Tungurahua (Ecuador), se evaluó el estado actual del desarrollo psicomotriz mediante la herramienta Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB) prueba *screening*, realizada a través de videoconferencia. En los resultados se encontró que, un 10,35% de casos identificados fueron retrasos leves y significativos, tanto en el área motora gruesa como fina. Según este estudio, la influencia del aislamiento social y el

desarrollo psicomotriz de los niños no queda del todo establecida (Sánchez, Santana & Santana, 2020).

Otros aspectos de interés en el ámbito biopsicosocial, son todos aquellos relacionados con el apego. Dicho concepto acuñado por Bowlby en 1995 (Mosquera, Zúñiga, Marroquín, Nóbrega & Prado, 2018), da cuenta de un sistema comportamental innato, propio de los seres humanos, que se activa en situaciones de amenaza o aflicción y que tiene la finalidad de recuperar el bienestar, a través de comportamientos destinados a recibir apoyo, cuidado y protección del cuidador primario (Muñoz, 2017; Hoffer, 2006). La evidencia sugiere que el apego se ha visto afectado en el contexto de pandemia. Un ejemplo de esto es que la Asociación Europea de pediatría, encontró que en China uno de cada tres menores entre 3 y 18 años mostraba síntomas de dependencia emocional, inatención e irritabilidad (Jiao *et al.*, 2020).

Investigaciones previas sobre el efecto del confinamiento, debido a otras enfermedades pandémicas ya alertaban de las repercusiones perjudiciales para esta población (Martínez, Fernández, Alcántara, López & Castro, 2020). Según lo informado el 30% de la población infantil que había estado aislada o en cuarentena por la pandemia provocada por la gripe porcina (NHN1) en 2009, cumplía criterios para Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) frente a la que no fue aislada (Sprang & Silman, 2013).

Para la población y el contexto de Chile, una de las consecuencias más graves de esta pandemia, sería un aumento del riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias (Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019). De acuerdo con lo anterior, se encontró un aumento de los riesgos de accidentes, intoxicaciones y abusos secundarios a negligencia, disminución de la supervisión y los cuidados sobre los niños y adolescentes. En niños menores, puede haber un

aumento de accidentes domésticos, derivado de la mayor hiperactividad y ‘aburrimento’ en un contexto de menor supervisión parental. Las intoxicaciones accidentales se hacen más frecuentes, dado que, a lo anterior, se suma la mayor disponibilidad de desinfectantes tóxicos, alcohol y otros medicamentos (Abufhele & Jeanneret, 2020).

En la actualidad, se ha visto un aumento de la influencia de los medios digitales acompañado con una disminución de la edad de inicio de la exposición a estos, la cual ha disminuido desde los 4 años a los 4 meses de edad e incluso antes, lo que implica una sobreexposición a dispositivos electrónicos, que en el caso de los lactantes menores se asocia a un menor desarrollo cognitivo y del lenguaje después del primer año (Cerisola, 2017, p. 2). Debido a los cambios y ‘tecnologización’ de la sociedad, es posible encontrar niños/niñas que pasan largos periodos de tiempo expuestos a estos dispositivos. Y más allá del daño que pueda generar, se desconoce el real impacto que puede tener en el desarrollo, asociado a comorbilidades que puede afectar severamente su cerebro y como consecuencia su entorno familiar, académicos, social, otros (Rodríguez & Guigou, 2020)

Las demostraciones de agresividad se han visto en aumento en los niños con sobre-exposición a estos dispositivos, sobre todo en etapa pre-escolar, a esto se suma el mayor desconocimiento de los padres. Los psicólogos determinan que el abuso de estas tecnologías podría ser el causal principal, generando aislamiento social, incremento de la agresividad y el fracaso escolar, desórdenes en el horario, trastornos del sueño, conflicto familiar, entre otros (Chagas, 2012).

Otros factores que se asocian a esta exposición son el sobrepeso, el déficit de concentración y el predominio de actitudes pasivas. A esto se suma, que disminuyen las relaciones directas con las madres y padres. Los niños juegan menos, tanto por sí mismos como con algún adulto que este en su entorno cercano, hay menos conversaciones verbales y lectura en voz alta, respecto de hace 30 años atrás, cuando se realizaban de forma constante. Estas actividades marcan un aspecto fundamental en el desarrollo neuropsicológico (Cerisola, 2017, p. 2).

La infancia temprana es el momento en que el niño desarrolla hábitos y estilos de vida, y dado que uno de los pilares para el desarrollo óptimo es la interacción social, es importante evaluar el impacto del aislamiento en los menores. Se han descrito algunos factores de riesgo que podrían llevar al uso excesivo de estas tecnologías, dentro de ellos se menciona la baja autoestima, extraversión e impulsividad. Esto coincide con que la población de niños y adolescentes es la de mayor uso de estos dispositivos, ya que es un grupo que aún no tiene control sobre sus impulsos y hay inmadurez mental (Carrasco *et al.*, 2017).

Otro aspecto de suma importancia es la alteración que se produce en el sueño, teniendo mayor riesgo los que tienen dispositivos dentro de su habitación, ya que la exposición a la luz azul que emiten las pantallas previo al momento de acostarse, afecta los niveles de melatonina, lo que puede retrasar o alterar el sueño (Cerisola, 2017, p. 5). En el contexto de la pandemia, la población infantil ha exhibido cambios de humor, y el 19.99% reporta un aumento en los problemas de sueño (Orgilés, Morales, Delvecchio, Mazzeschi & Espada, 2020).

Tabla 1.

Resumen efectos relevantes por Covid-19 en niñas, niños y adolescentes en su desarrollo biopsicosocial

En Ecuador el 10,35% de los niños presentaron retrasos leves y significativos en el área motora gruesa y fina (Sánchez *et al.*, 2020).

En China uno de cada tres menores de entre 3 y 18 años mostraba síntomas de dependencia emocional, inatención e irritabilidad (Jiao, 2020).

Incremento de la obesidad infantil, riesgos de accidentes, intoxicaciones y abusos secundario a negligencia, disminución de la supervisión y los cuidados sobre los niños y adolescentes (Storz, 2020).

Encontramos niños/niñas que pasan largos periodos de tiempo expuestos a dispositivos tecnológicos/electrónicos, con las siguientes consecuencias, como baja autoestima, extraversión e impulsividad y la población de niños, es un grupo que aún no tiene control sobre sus impulsos (Carrasco *et al.*, 2017)

Los niños y niñas han exhibido cambios de humor, y el 19.99% tiene más problemas de sueño (Orgilés *et al.*, 2020).

Fuente: *Elaboración propia*

b. Salud Mental Infantil

El proceso de confinamiento prolongado por el Covid-19 ha llevado a que los niños presenten un 89% de

alteraciones conductuales o emocionales, destacando entre estas: problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico y aumento de los niveles de ansiedad (Sánchez, 2020). Dichos

problemas no guardan directa relación solo con el virus en sí mismo, sino con el alejamiento y prohibición de actividades sociales que permitan la regulación de emociones, como el vínculo social con sus pares y maestros que ayudan a este proceso de medición de las emociones (Jaramillo, 2019). Así como también las reuniones familiares ampliadas, las actividades cotidianas, rutinas y colegio, y actividades gratificantes. Este conjunto de medidas de alargamiento de las cuarentenas puede resultar en una mayor angustia psicológica que se pueden manifestar en apatía, nerviosismo, miedo a salir a la calle o a que sus padres vuelvan al trabajo, pesadillas, irritabilidad, hipersensibilidad emocional terrores nocturnos, dificultades para concentrarse e incluso leve retraso en el desarrollo cognitivo (Machado & Moreno, 2020; Sánchez, 2021)

En investigaciones diversas alrededor del mundo se puede apreciar que hay síntomas más frecuentemente en niños y niñas producto de la pandemia, en Hong Kong la inestabilidad emocional, ánimo bajo (73 %), estrés, ansiedad, irritabilidad (57 %) insomnio, despersonalización y des realización, y agotamiento emocional. (Galiano et al., 2020). Por otra parte, en Cuba se encontró que el malestar psicológico fue expresado a través de:

Exceso de apego y horario de sueño alterado en más del 60 %; voluntarismo (57 %), conducta rebelde y desafiante (43 %) sobre todo en detectan irritación, alteración y llantos frecuentes (41,8 %). Otros malestares fueron; dificultad para concentrarse (27,5 %), apetito exagerado (24,7 %), miedos (20,3 %), agresividad (18,3 %), inapetencia (13,1 %), pesadillas (10,4 %), onicofagia (9,6 %), pérdida del control del esfínter vesical (6,8 %), y succión digital (4,4 %). (Galiano et al., 2020, p. 11)

En el punto de las relaciones familiares, se presentan

cambios en las dinámicas familiares, con un nuevo enfoque de roles observados en los padres, como el acompañamiento académico y la disminución o pérdida de las redes de apoyo por el encierro. Esto puede conllevar la pérdida de la capacidad de responder a las necesidades de los menores, llegando a niveles de abuso, maltrato y violencia en el seno del hogar. (Conejo et al., 2020). Junto con ello, estar más tiempo con la familia en relación directa con sus padres (adultos) pudo haber involucrado a niñas y niños en conversaciones de ellos, aumentando los niveles de ansiedad y el estrés (Pinchak, 2020).

En términos de abuso sexual durante la pandemia “México, durante el primer cuatrimestre del 2020 comparado con el mismo periodo de tiempo del 2019, se registró un aumento de 10% de presuntos delitos de violencia familiar” (Sánchez, 2021, p. 131). Es así como las medidas de protección contra el coronavirus, como el confinamiento, genera condiciones para que el abuso se perpetre en el hogar, dada la dificultad de pesquisar cuando los lugares de socialización no están habilitados. (Moreno & Machado, 2020)

La relación entre pares, se vio dificultada ante la prohibición de asistencia a colegios y en cambio debieron realizarlo a través de una pantalla, lo que rompió comunicaciones con sus amigos (Pinchak, 2020), la pérdida del ejercicio y no desarrollar actividades extra programáticas, esto asociado al mayor número de horas en sus propios hogares, llevó a un aumento exponencial del uso de pantallas para todas sus actividades, recreativas, estudio, juegos, entre otros, alterando, ciclos de sueño y rutinas diarias (Conejo et al., 2020; Pinchak, 2020). Que trajo como consecuencia una parte positiva, que los “trauma por accidente en niños tuvieron una disminución en un 43% en los meses de cuarentena” (Mesquita, 2020, p. 51).

Tabla 2.

Resumen efectos relevantes por Covid-19 en niñas, niños y adolescentes en su salud mental

| |
|---|
| Existe un aumento del riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias. (Sánchez, 2021; Machado & Moreno, 2020; Pinchak, 2020) |
| Problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico, inmadurez mental y aumento de los niveles de ansiedad. (Sánchez, 2021; Machado & Moreno, 2020; Galiano, Prado & Mustelier, 2020) |
| Disminución de la comunicación con sus amigos/compañeros. (Pinchak, 2020; Jaramillo, 2019) |
| Descenso del trauma por accidente en niños en un 43% (Mesquita, 2020) |

Fuente: *Elaboración propia*

c. Salud ocupacional y familiar en Teletrabajo

El teletrabajo en tiempos de pandemia ha significado un profundo impacto en el trabajo y la vida cotidiana, ya que permite la conectividad familiar, pero también

con compañeros de trabajo y jefes, lo que ha significado “la intromisión del trabajo remunerado en los espacios y tiempos normalmente reservados para la vida personal” (OIT–Eurofound, 2020, p. 1). Esta situación tiene un alto impacto en la salud de los trabajadores, ya

que supone un problema importante a la hora de aplicar los principios de prevención y la legislación en materia de Seguridad y Salud Laboral al Teletrabajo, así como la dificultad de supervisar los entornos de trabajo fuera de las instalaciones del empleador” (OIT–Eurofound, 2020, p. 2). Por otro lado “los estudios han demostrado que el teletrabajo aumenta la intensidad del trabajo y la interferencia entre el trabajo y el hogar, lo que provoca efectos adversos en el bienestar y los niveles de estrés de los tele-trabajadores” (Organización Internacional del Trabajo; OIT, 2020, p. 18).

Esta dificultad se proyecta a la población infantil, ya que además de las medidas sanitarias, el cierre de colegios y escuelas ha significado la pérdida de sus rutinas, lazos sociales, apoyo educativo, incluso de necesidades básicas, como la alimentación, lo que implica que “aumente significativamente la sobrecarga que provoca el confinamiento en casa y puede tener consecuencias de salud, tanto física como mental, e incluso más, alterar el desarrollo integral de la población infanto-juvenil y sus familias tanto a corto como a largo plazo” (Abufhele & Jeanneret, 2020, p. 319). Por otro lado, en condiciones de pandemia, se informa de un incremento del riesgo de abuso infantil, negligencia, violencia y explotación, estrés psicológico y un negativo impacto en su desarrollo (The Alliance: FCPIHA, 2019, p. 2).

Si se considera que uno o ambos padres se desempeñan en esta modalidad de trabajo, tratando de mantener el ingreso económico, el cuidado de los hijos puede verse amenazado y por ende podría generar una serie de

problemáticas relacionadas, como por ejemplo con “exceso de apego a la madre, horarios de sueño alterado, voluntarismo, conducta rebelde y desafiante, irritación, alteración y llantos frecuentes”, entre otros (García, Castellanos, Pérez & Álvarez, 2020, p. 11), así como también, en adolescentes que podrían ser propensos al aburrimiento y llevarlos al acceso a diversas plataformas multiconectadas y a una mayor exposición a pantallas y redes sociales sin supervisión de contenidos o contactos peligroso de posibles abusadores (Abufhele & Jeanneret, 2020).

Para conciliar este conflicto entre el trabajo y la convivencia con hijos en el hogar, existen múltiples recomendaciones básicas, tales como: Organizar su tiempo y acuerda con el empleador un trabajo por metas, y condiciones básicas de salud y seguridad en el trabajo para su hogar (OIT–Eurofound, 2020; OIT, 2020). Por otro lado, se dictan recomendaciones básicas para aplicar con los hijos/as, entre estas se encuentran: tomar tiempo para jugar con ellos; en el caso de menores de un año, se sugiere establecer estaciones dentro de la casa para que el niño o niña realice actividades diferenciadas; en niños en edad escolar se recomienda crear un calendario y ofrecer opciones de juego, estudio y aventura; y en adolescentes mantener una estructura de estudio, juego, desafíos y tareas hogareñas, y a través de ellas establezca objetivos que puedan ser evaluados y fomentados por toda la familia. Necesarias son paciencia, comunicación y el amor filial.

Tabla 3.

Resumen efectos relevantes por Covid-19 en niñas, niños y adolescentes en la salud ocupacional y familiar en teletrabajo

- Profundo impacto en el trabajo y la vida cotidiana, ha significado “la intromisión del trabajo remunerado en los espacios y tiempos normalmente reservados para la vida personal” (Organización Internacional del Trabajador–Eurofound, 2020).
- Aumenta la intensidad del trabajo y la interferencia con el hogar (Organización Internacional del Trabajo, 2020).
- Pérdida de rutinas, lazos sociales, apoyo educativo, incluso de necesidades básicas, como la alimentación. (García *et al.*, 2020).
- Provoca efectos adversos en el bienestar y los niveles de estrés de los tele-trabajadores, alterando el desarrollo integral de la población infanto-adolescente y sus familias tanto a corto como a largo plazo. (Abufhele & Jeanneret, 2020).

Fuente: *Elaboración propia*

Conclusiones

Los resultados de la presente revisión bibliográfica permiten concluir que los efectos de la pandemia tendrán incidencia de alguna manera en las tres variables estudiadas, como son el Desarrollo Biopsicosocial, Salud Mental Infantil y Salud ocupacional y familiar en teletrabajo.

En cuanto al Desarrollo Biopsicosocial, los niños tendrán más dependencia emocional, inatención e irritabilidad, tendrán más riesgo de sufrir maltrato o negligencia, más riesgo de accidentes, intoxicaciones, están más expuestos a dispositivos electrónicos, con las consecuencias de una baja autoestima, impulsividad,

inmadurez mental, obesidad, cambios en su humor y problemas del sueño. (Orgilés et al., 2020)

La Salud Mental infantil, se encuentra un aumento del riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias, problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico, inmadurez mental y aumento de los niveles de ansiedad, desde un punto más real existe un descenso del trauma por accidente en niños en un 43%. (Conejo et al., 2020)

Por último, pero no menos importante es la Salud ocupacional y familiar en Teletrabajo, en muchas familias se ha visto afectado su equilibrio, debido a que han tenido que compartir su privacidad con el trabajo, el colegio, sumando a esto, el estrés de los cuidadores, alterando el desarrollo integral de los niños y niñas (García et al., 2020).

Un dato de interés sobre todo lo informado en esta revisión son estudios internacionales, donde se identifican nuevas sub-variables a estudiar, entre ellas tenemos el desarrollo integral del niño y niña (desarrollo psicomotor), alimentación, crianza con tipos de apegos, manejo del llanto y consuelo efectivo, manejo de la frustración (pataletas), prevención de

accidentes y seguridad infantil, ciclo del sueño infantil, actividad física, exposición a medios electrónicos, uso de internet. En el área de Salud mental Infantil, podemos observar promoción del bienestar emocional, paternidad activa, maltrato infantil, abuso sexual, relación familiar, relación entre pares. actividades en familia. En Salud ocupacional en el teletrabajo, están las relaciones interpersonales, estrés y pérdida de rutinas.

De estos hallazgos, es importante que sea estudiado ya que es necesario identificar los efectos concretos que está teniendo la pandemia en los niños y adolescentes, para contribuir así al fundamento de las futuras estrategias gubernamentales y no gubernamentales que permitan subsanar tales efectos.

Frente a esto quedan algunos puntos abiertos que son relevantes de ser tratados y abordados en una próxima oportunidad, tales como, las dinámicas familiares en pandemia y el rol de los niños en estas, además de revisar el tema de la paternidad, en el sentido del encierro, los hombres estaban físicamente presente, pero no sabemos si afectivamente también lo estaban y si el encierro ayudo o empeoro su ejercicio de paternidad.

Referencias

- Abufhele, Marcela, & Jeanneret, Valerie. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 319-321. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>
- Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019). *Protection of children during the coronavirus disease (COVID-19) pandemic: Technical note*. <https://www.unicef.org/documents/technical-note-protection-children-coronavirus-disease-2019-covid-19-pandemic>.
- Barboza Cid, M. F., Souza Akahosi Fernandes, A. D., Garcia Morato, G., & Morais Minatel, M. (2020). Atención Psicosocial y Pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la Atención a Infancia y Adolescencia que Vive en Contextos Socialmente Vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 178-201. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2020.5887>
- Bowlby, J. (1995). *Una Base Segura, Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. Barcelona: Editorial Paidós, 20-39.
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. & Biniles, H. (2017) El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *CUHSO Cultura-Hombre-Sociedad*. 27 (1). 108-137. <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Chagas Dorrey, Raquel C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Cerisola, A. (2017). *Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil*. *Revista de pediatría de Panamá*. 46(2) (p. 126 -131). Disponible en: Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*; 46(2): 126-131.
- Conejo, L., Chaverri-Chaves, P. y León-González, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24 (Supl. 1), 37-40. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.10>
- Del Castillo, R., & Pando Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de*

- Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo (EUROFOUND) y Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019). *Trabajar en cualquier momento y en cualquier lugar: consecuencias en el ámbito laboral*. Informe conjunto OIT–Eurofound, 1 Edición. Disponible en: www.eurofound.europa.eu/publications.
- Galiano Ramírez, M., Prado Rodríguez, R., & Mustelier Bécquer, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.
- García A, Castellanos R., Pérez D., Álvarez J. (2020). Aislamiento Físico en los Hogares a Causa de la Covid-19: Efectos Psicológicos Sobre Niños Y Adolescentes Cubanos. *Revista cubana de psicología*, 2(2), 51-68.
- Ghosh, R., Dubey, M. J., Chatterjee, S., & Dubey, S. (2020). Impact of COVID-19 on children: special focus on the psychosocial aspect. *Minerva pediátrica*, 72(3), 226–235.
<https://doi.org/10.23736/S0026-4946.20.05887-9>
- Hoffer M. (2006) Psychobiological Roots of Early Attachment, Current Directions. *Psych Science*. 15(2), 84-88. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2006.00412.x>
- Jaramillo Zambrano, A. (2019). Las emociones en la educación inicial ecuatoriana. *Veritas & Research*, 1(1), 003-012.
- Jiao, W.Y., Wang, L.N., Liu, J., Fang, S.F., Jiao, F.Y., Pettoello-Mantovani, M. y Somekh, E. (2020). behavioral and emotional disorders in children during the COVID-19 epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221, 264-266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Martínez Pérez, A., Fernández-Fernández, V., Alcántara-López, M., López-Soler, C., & Castro Sáez, M. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia psicológica*, 38(3), 427-445. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
- Mesquita, M. (2020). Impacto de la pandemia por SARS CoV 2 en la población pediátrica. *Pediatría (Asunción)*, 47(2), 51-53.
<https://dx.doi.org/10.31698/ped.47022020001>
- Morales Retamal, C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Anales de la Universidad de Chile*, (17), 303-318.
<https://dx.doi.org/10.5354/0717-8883.2020.58931>
- Moreno, R. & Machado, M. (2020) Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*. 92(Supl. especial), e1241.
- Mosquera, Elena Díaz, Zúñiga, Ivonne Andrade, Marroquín, Elisa Espinosa, Nóbrega, Magaly, & Prado, Juan Núñez del. (2018). Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 97-107.
<https://dx.doi.org/10.22235/ep.v12i1.1600>
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807-821.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>
- Oficina Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella – Guía práctica*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Disponible en: https://www.ilo.org/global/publications/WCMS_758007/lang--es/index.htm
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Psyarxiv Preprints
<https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>
- Pinchak, C. (2020). Pandemia por coronavirus (COVID-19); sorpresa, miedo y el buen manejo de la incertidumbre en la familia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(2), 76-77. <https://dx.doi.org/10.31134/ap.91.2.1>
- Rodríguez, H. & Guigou, D. (2020) Cómo abordar los trastornos mentales de los adolescentes (diagnóstico y orientación) ADOLESCERE *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. VIII (1): 6-15
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescere%202020%201%20WEB.pdf>
- Saez-Delgado, F., Olea-Gonzalez, C., Mella-Norambuena, J., Lopez-Angulo, Y., Garcia-

- Vasquez, H., Cobo-Rendon, R., & Sepulveda-Lopez, F. (2020). Caracterización Psicosocial y Salud Mental en Familias de Escolares Chilenos durante el Aislamiento Físico por la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 281-300.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.015>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & Lopez-Lopez, W. (2020). Covid-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Sánchez Boris, Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141.
- Sánchez-Reyes, L., Ramón-Santana, A., & Mayorga-Santana, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>
- Sprang, G. & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105-110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>
- Storz MA. (2020). The COVID-19 pandemic: an unprecedented tragedy in the battle against childhood obesity. *Clin Exp Pediatr Dec*. 63(12), 477-482.
<https://doi.org/10.3345/cep.2020.01081>
- The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2019). *Technical Note: Protection of Children during the Coronavirus Pandemic*, Version 1, Recuperado de:
<https://www.unicef.org/documents/>
- Torres, J. & O’Ryan, M. (2020). El COVID-19 y las 3 “P”: Pandemia, Pediatría y su impacto en el País. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 322-323.
<https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2585>
- Vilelas, J. (2020). El nuevo coronavirus y el riesgo para la salud de los niños. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3320.
<https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.3320>
- Wang, H., Wang, Z., Dong, Y., Chang, R., Xu, C., Yu, X., Zhang, S., Tsamlag, L., Shang, M., Huang, J., Wang, Y., Xu, G., Shen, T., Zhang, X. & Cai, Y. (2020). Estimación ajustada por fase del número de casos de enfermedad por coronavirus 2019 en Wuhan, China. *Descubrimiento celular*, 6(10).
<https://doi.org/10.1038/s41421-020-0148-0>



Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.

En caso de que el artículo presentado sea aprobado para su publicación, los autores, mediante el documento “Declaración de originalidad y Cesión de derechos de autor”, transfieren a la revista los derechos patrimoniales que tienen sobre el trabajo para que se puedan realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio y en acceso abierto, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores y no se haga un uso comercial de la obra.