



Veritas & Research

ISSN 2697-3375

Vol. 5 | N° 1 | 2023

## Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso

Marlon Elías Lobos-Rivera<sup>a</sup> , Edgardo René Chacón-Andrade<sup>a</sup> , Natalie Gómez-Gómez<sup>a</sup>  & Robson Alexis Calito-Palacios<sup>a</sup> 

<sup>a</sup>Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador

**Edita:**  
Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador  
Sede Ambato

**Sección:**  
Psicología y Salud

**Recibido:** 28/11/2022

**Aceptado:** 09/01/2023

**Publicado:** 28/02/2023

**Citar como:**

Lobos-Rivera, M.,  
Chacón-Andrade, E.,  
Gómez-Gómez, N. &  
Calito-Palacios, R. (2023).  
Síntomas de depresión,  
ansiedad y estrés en una  
muestra de estudiantes  
universitarios de nuevo  
ingreso. *Veritas &  
Research*, 5(1), 28-37.

**Autor correspondiente:**  
[marlon.lobos28@gmail.com](mailto:marlon.lobos28@gmail.com)

**Licencia:**  
Creative Commons  
Atribución-No Comercial-  
Sin Derivadas 4.0  
Internacional



Los autores mediante el documento "Declaración de originalidad y Cesión de derechos de autor transfieren a la revista los derechos patrimoniales que tienen de la obra para que se puedan realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio disponible y en Acceso Abierto, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores y no se haga uso comercial de la obra.

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivos describir la presencia de síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, y comprobar si existen o no diferencias estadísticas en las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés en función del sexo y la edad de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. El estudio es de tipo descriptivo con un diseño transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, evaluando a 208 estudiantes universitarios salvadoreños de nuevo ingreso. La muestra está conformada por 150 mujeres (72.1%) y 58 hombres (27.9%). La media de edad general fue de 24.79 años con una desviación estándar de 6.84. La técnica de recolección de datos fue la encuesta digital mediante la plataforma Google Forms. Los resultados revelaron que los síntomas que más manifestó la muestra fueron de estrés, con un aproximado del 74%, seguido de síntomas depresivos, con un 58%, y un 57% de presencia de síntomas ansiosos. Se encontraron diferencias estadísticas en las tres dimensiones, siendo los grupos más afectados el sexo femenino y el grupo de edad más joven.

**Palabras clave:** *Estudiantes universitarios, depresión, ansiedad, estrés, síntomas, El Salvador*

## Symptoms of depression, anxiety and stress in a sample of first semester university students

### Abstract

The objective of this research is to explore the presence of symptoms related to depression, anxiety and stress in a sample of incoming university students, and to verify whether or not there are statistical differences in the dimensions of depression, anxiety and stress based on gender and the age of new university students. The study is descriptive with a cross-sectional design. A non-probabilistic demonstration was obtained for convenience, evaluating 208 new Salvadoran university students. The sample is made up of 150 women (72.1%) and 58 men (27.9%). The general mean age was 24.79 years with a standard deviation of 6.84. The data collection technique was the digital survey using the Google Forms platform. The results revealed that the symptoms most manifested by the sample were stress, with approximately 74%, followed by depressive symptoms, with 58%, and 57% of anxiety symptoms. Statistical differences were found in the three dimensions, the most affected groups being the female sex and the youngest age group.

**Keywords:** *University students, depression, anxiety, stress, symptom, El Salvador*

## Sintomas de depressão, ansiedade e estresse em uma amostra de universitários calouros

### Resumo

A presente investigação tem como objetivo descrever a presença de sintomas relacionados à depressão, ansiedade e estresse em uma amostra de estudantes universitários calouros, e verificar se existem ou não diferenças estatísticas nas dimensões de depressão, ansiedade e estresse com base no gênero e idade dos novos universitários. O estudo é descritivo com desenho transversal. Foi utilizada uma amostragem não probabilística

por conveniência, avaliando 208 universitários salvadorenhos recém-admitidos. A amostra é composta por 150 mulheres (72,1%) e 58 homens (27,9%). A média geral de idade foi de 24,79 anos com desvio padrão de 6,84. A técnica de coleta de dados foi a pesquisa digital utilizando a plataforma Google Forms. Os resultados revelaram que os sintomas mais manifestados pela amostra foram o estresse, com aproximadamente 74%, seguido dos sintomas depressivos, com 58%, e 57% com presença de sintomas de ansiedade. Diferenças estatísticas foram encontradas nas três dimensões, sendo os grupos mais acometidos o sexo feminino e a faixa etária mais jovem.

**Palavras-chave:** *Estudantes universitários, depressão, ansiedade, estresse, sintomas, El Salvador*

## Introducción

Los eventos suscitados durante la pandemia por el COVID-19 han modificado la vida de los estudiantes (Ticona-Mamani et al., 2021). La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la salud (OPS / OMS, 2022) expresan que la prevalencia de depresión y ansiedad aumentó en un 25%, por lo que es de suma importancia evaluar los síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de nuevo ingreso. Estos educandos han iniciado sus estudios universitarios en un contexto a más de 2 años de la apertura económica en El Salvador (Naciones Unidas El Salvador, 2020).

Según Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2019) el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso desde el punto de vista del profesorado, tienen un desarrollo insuficiente de destrezas que les permitan integrarse social y académicamente a las exigencias de los estudios universitarios. Reconociendo entonces el estrés como una respuesta que genera cambios fisiológicos, emocionales y en la conducta de un individuo frente a un estímulo que se interpreta como nocivo. Estos factores conductuales y cognitivos en un estado de estrés crónico pueden resultar a la larga en cuadros de depresión o ansiedad (Lemos, Henao-Pérez & López-Medina 2018). Para la OMS los trastornos depresivos se identifican por tristeza principalmente (World Health Organization [WHO], 2017) y es considerada como la principal causa de discapacidad en el mundo, y cuya prevalencia afecta más a las mujeres que a los hombres (OMS, 2021). Asimismo, para la OMS los trastornos de ansiedad son considerados como un grupo de trastornos mentales distinguidos por sentimientos ansiosos y miedo (WHO, 2017).

Entre los factores estresantes a los que se enfrentan los estudiantes universitarios se encuentran la redacción de trabajos que se adapten al ámbito meramente académico, los exámenes, sobrecarga y exigencia de cada docente, falta de tiempo para

cumplir con las tareas asignadas, y la constante presión de estudiar y aprender incluso lenguaje técnico, acorde a su profesión (Lemos et al., 2018). Sumado a la adaptación de la virtualidad en la educación, en la que a los estresores ya mencionados se adiciona la inestabilidad de la señal de internet, la interrupción de la energía eléctrica (Castro-Vásquez Bedoya-Valencia & Estrada-Matallana 2022).

Existen múltiples investigaciones internacionales que han evaluado la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Una de ellas fue realizada en México con estudiantes de la carrera de psicología, en este estudio participaron 129 estudiantes de psicología considerados migrantes internos, el 34.8% sufre de depresión y el 56.6 % de ansiedad, correspondiente al género se encontró que el 37.2% de las mujeres sufren depresión, y entre los hombres el 30.2% presentan depresión (García-Reyes, Pacheco-Quijano, Pérez-Aranda, Tuz-Sierra & Estrada-Carmona, 2021).

En Ecuador, Gaibor-González y Moreta-Herrera (2020) realizaron un estudio sobre el optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés; los resultados indicaron que existen diferencias estadísticas en las dimensiones ansiedad ( $t = -2.24$ ;  $p = .026$ ) y estrés ( $t = -2.90$ ;  $p = .004$ ), siendo las mujeres las más afectadas en ambas dimensiones. Otra investigación realizada con 462 estudiantes de la Universidad Agraria la Molina-Perú, que desarrollaba sus clases en modalidad virtual durante la pandemia por COVID-19, demostraron en general que presentaban depresión en un 66%, ansiedad en un 64.1%, y estrés en un 61.9%, siendo la población femenina la más afectada en la dimensión ansiedad ( $\chi^2 = 14.692$ ;  $p = .005$ ), y no se encontraron asociaciones entre el sexo con la depresión ( $\chi^2 = 3.689$ ;  $p = .450$ ) y el estrés ( $\chi^2 = 8.793$ ;  $p = .067$ ) (Soto-Rodríguez & Zúñiga-Blanco, 2021).

También, Tijerina-González y otros (2018), encontraron mediante su investigación que el 19.42% de los estudiantes evaluados presentaron niveles de depresión, el 36.92% presentaron niveles de ansiedad, y el 19.81% de ellos presentaron niveles de estrés. En las tres dimensiones los niveles oscilaron entre bajo y extremadamente severo. En una exploración realizada en 60 estudiantes de la licenciatura en Medicina general integral del Instituto Universitario de Ciencias Médicas y Humanísticas de Nayarit, México, 17 estudiantes presentaron depresión moderada, 18 mostraron ansiedad extrema, y 18% manifestaron estrés moderado (Espinosa-Huerta, 2022). En otro estudio Armenta-Zazueta (2020) señala que de su muestra de estudiantes el 73.0% sufrían de niveles de ansiedad moderada con posibilidades de convertirse en alta. En Ecuador, Díaz-Mosquera, Corral Proaño y Merlyn Sacoto (2022) evidenciaron en su investigación que son las mujeres quienes presentan más síntomas depresivos en comparación con los hombres.

En El Salvador si bien existen estudios relacionados con la depresión, ansiedad y estrés en la población general (Chacón-Andrade et al., 2020; Gutiérrez-Quintanilla, Martínez & Lobos-Rivera, 2017; Lobos-Rivera et al., 2022), son pocos los estudios en los cuales están enfocados en estudiantes universitarios. Uno de ellos está relacionado con la ansiedad por COVID-19 como evidencia de afectación de salud mental de los estudiantes universitarios realizado por Gutiérrez-Quintanilla, Lobos-Rivera y Chacón-Andrade (2020), en que participaron 1440 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que los grupos más afectados con la ansiedad por COVID-19 son las mujeres y el grupo etario que se encuentra entre los 18 y 23 años de edad, siendo más prevalentes los niveles de ansiedad moderados y severos.

Un estudio realizado por Mena, De Paz, Avilés y Orantes (2021) reflejó que de 1550 estudiantes

universitarios más de la mitad de estos están en riesgo clínico de padecer depresión (65.4%), ansiedad (54.1%), estrés (78.8%) e insomnio no orgánico (78.6%). Asimismo, en otra investigación salvadoreña en la cual evaluaron a 511 estudiantes, los autores demostraron que la edad y el sexo se relacionan con la presencia de ansiedad y depresión, siendo los grupos más afectados el sexo femenino y los de menor edad (Chavarría-Bernal y Quintanilla-Pérez, 2015). Por último, en el estudio realizado por Leiva-López y Cisneros-Marroquín (2019), en el cual participaron 209 estudiantes universitarios se encontró que el 81.34% de estos presentaron síntomas de ansiedad y 48.8% presentaron síntomas relacionados con la depresión.

Los estudiantes de nuevo ingreso en el nivel de educación universitaria son un grupo importante en materia de salud mental, puesto que previo al iniciar su vida universitaria estos pudieron haber desarrollado algunos síntomas que afecten su rendimiento académico, y estos se intensifiquen gradualmente ya sea dentro o fuera del centro de estudios. Por ello, el presente estudio cobra mayor importancia debido a que se enfoca en un grupo crucial dentro del contexto educativo universitario, generando así las interrogantes ¿Qué síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés están más presentes en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso? Y ¿Existirán diferencias estadísticas en las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés en función del sexo y la edad de los estudiantes? Para responder a estas interrogantes se plantean los siguientes objetivos de investigación: 1) describir la presencia de síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso; y 2) contrastar si existen diferencias estadísticas en las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés en función del sexo y la edad de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

## **Método**

### ***Diseño y muestra***

El estudio es de tipo descriptivo (Ochoa y Yunkor, 2019) con un diseño transversal (Ato, López & Benavente, 2013; Losada, Zambrano-Villalba & Marmo 2022). Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-González, 2021), evaluando a 208 estudiantes

universitarios salvadoreños de nuevo ingreso. La muestra está conformada por 150 mujeres (72.1%) y 58 hombres (27.9%). La media de edad total fue de 24.79 años con una desviación estándar (*DE*) de 6.84. En función del sexo la media de edad de las mujeres fue de 24.23 años (*DE* = 6.46) y la media de edad de los hombres fue de 26.24 años (*DE* = 7.60). La

técnica de recolección de datos fue la encuesta digital mediante la plataforma Google Forms.

### **Instrumento de medición**

*Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés* (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995). Es un instrumento que evalúa síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés. La versión abreviada fue propuesta por Antony entre otros (1998) y posteriormente adaptada en Colombia por Ruíz y otros (2017). La escala cuenta con 21 ítems divididos en 3 dimensiones (*depresión*: ítems 3, 5, 10, 13, 16, 17, y 21; *ansiedad*: ítems 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20; *estrés*: ítems 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18) y con una escala de respuesta de cuatro opciones. El instrumento cuenta con adecuados índices de confiabilidad en el contexto salvadoreño (Gutiérrez-Quintanilla, Lobos-Rivera & Tejada-Rodríguez 2020), incluyendo el contexto educativo universitario salvadoreño (Lobos-Rivera, Ventura-Romero, Flores-Monterrosa, Durán Hernández & Umanzor-Gómez, 2022), contando con adecuados índices de validez de constructo mediante el Análisis Factorial Exploratorio [ $KMO = .91$ ; 47.10% de Varianza Total Explicada en tres factores] e indicadores de validez confirmatoria aceptables [ $CFI = .92$ ,  $GFI = .88$ ,  $AGFI = .85$ ,  $NFI = .91$ ,  $SRMR = .04$ ,  $RMSEA = .07$ ] (Gutiérrez-Quintanilla et al., 2020; Lobos-Rivera et al., 2022). También, la DASS-21 cuenta con adecuados índices de consistencia interna mediante los coeficientes alfa de Cronbach [ $> .75$ ] y omega de McDonald [ $> .85$ ] (Gutiérrez-Quintanilla et al., 2020; Lobos-Rivera et al., 2022). En el presente estudio los coeficientes de confiabilidad obtenidos por medio del alfa de

Cronbach ( $\alpha$ ) y el Omega de McDonald ( $\omega$ ) son aceptables (*depresión*  $\alpha = .92$ ,  $\omega = .93$ ; *ansiedad*  $\alpha = .89$ ,  $\omega = .90$ ; *estrés*  $\alpha = .86$ ,  $\omega = .86$ ).

### **Procedimiento**

La recolección de datos fue aprobada por las autoridades de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Luego de la autorización, se procedió a compartir el instrumento de medición por medio de un formulario en línea. Al finalizar la recolección de datos se discriminó quienes cumplían con los requisitos para el uso de la información, los cuales son: tener edad legal para consentir, y autorizar el uso de sus datos mediante un consentimiento informado. Al culminar este filtro se procedió a trasladar la información recolectada a una hoja de cálculo y se realizaron los análisis estadísticos mediante el programa R versión 4.1.3 (R Core Team, 2020).

### **Aspectos éticos**

La muestra evaluada participó de manera voluntaria con el requisito de tener edad legal para consentir (mayor de 18 años). Cada participante llenó un consentimiento informado, en el cual se garantizaba el anonimato de su identidad y se expresó que los datos se utilizarían con fines investigativos y se publicarían mediante artículos científicos sin individualizar casos. Únicamente un estudiante no consintió, por lo que fue excluido del presente estudio, mientras que otro fue excluido debido a que era menor de edad, reduciendo la muestra de 210 estudiantes a 208.

## **Resultados**

Primeramente, se presentan las prevalencias de síntomas de depresión, ansiedad y estrés sin hacer contraste con las variables sociodemográficas. En un segundo momento, se muestra el análisis inferencial, utilizando pruebas no paramétricas debido a que los datos tienen un comportamiento asimétrico ( $p < .050$ ). Se aplicó la prueba U de Man-Whitney para contrastar las variables depresión, ansiedad y estrés en función del sexo, acompañado con el coeficiente Pearson ( $r$ ) para estimar el tamaño del efecto, los cuales se dividen en efecto pequeño (entre .10 y .30), efecto medio, (entre .31 a .50), y efecto grande

( $r > .50$ ). También se aplicó la prueba H de Kruskal-Wallis para contrastar las variables mencionadas anteriormente en función de tres rangos de edad, en conjunto con la prueba epsilon cuadrado ( $\epsilon^2$ ) para valorar el tamaño del efecto, los cuales se dividen en efecto pequeño (entre .010 a .058), efecto medio (entre .059 a .137), y efecto grande (entre .138 a .500). El uso de las dos pruebas anteriores sirve para determinar si existen o no diferencias estadísticas entre el sexo y las edades de la muestra del estudio respectivamente.

### Análisis descriptivo

Con respecto a la variable depresión, se encontraron que los síntomas de mayor presencia fueron: no sentir ningún sentimiento positivo (58.7%), sentir que nada lo ilusionaba (59.6%), dificultad para tomar iniciativa

en hacer las cosas (67.8%) y sentirse triste y deprimido (75.5%). Para verificar los síntomas anteriores y otros relacionados ver Tabla 1.

**Tabla 1.**  
*Presencia de síntomas de depresión en estudiantes de nuevo ingreso (n = 208)*

<i>n°</i>	<i>Ítems</i>	<i>Sin síntomas</i>	<i>Con síntomas</i>
1	No podía sentir ningún sentimiento positivo.	41.3%	58.7%
2	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas.	32.2%	67.8%
3	He sentido que no había nada que me ilusionara.	40.4%	59.6%
4	Me sentí triste y deprimido.	24.5%	75.5%
5	No me pude entusiasmar por nada.	49.0%	51.0%
6	Sentí que valía muy poco como persona.	49.5%	50.5%
7	Sentí que la vida no tenía ningún sentido.	57.2%	42.8%

Al revisar la variable ansiedad, se encontraron los síntomas con mayor aparición fueron sentir que estaba al punto de pánico (53.8%), sentir que sus manos temblaban (59.1%), sentir los latidos del

corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico (59.1%) y tener miedo sin razón (59.1%). Para comprobar los síntomas anteriores y otros, ver Tabla 2.

**Tabla 2.**  
*Presencia de síntomas de ansiedad en estudiantes de nuevo ingreso (n = 208)*

<i>n°</i>	<i>Ítems</i>	<i>Sin síntomas</i>	<i>Con síntomas</i>
1	Me di cuenta de que tenía la boca seca.	55.3%	44.7%
2	Se me hizo difícil respirar.	51.0%	49.0%
3	Sentí que mis manos temblaban.	40.9%	59.1%
4	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo.	26.9%	73.1%
5	Sentí que estaba al punto de pánico.	46.2%	53.8%
6	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.	40.9%	59.1%
7	Tuve miedo sin razón.	40.9%	59.1%

Al revisar la dimensión estrés se encontró que los estudiantes presentaban más dificultad para descargar la tensión (76.0%), sensación de inquietud

(76.4%), dificultad para relajarse (79.85) y sentirse enfadado con facilidad (81.7%). Para verificar lo anterior ver la Tabla 3.

**Tabla 3.**  
*Presencia de síntomas de estrés en estudiantes de nuevo ingreso (n = 208)*

<i>n°</i>	<i>Ítems</i>	<i>Sin síntomas</i>	<i>Con síntomas</i>
1	Me ha costado mucho descargar la tensión.	24.0%	76.0%
2	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones.	25.5%	74.5%
3	He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía.	27.9%	72.1%
4	Me he sentido inquieto.	23.6%	76.4%
5	Se me hizo difícil relajarme.	20.2%	79.8%
6	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo.	42.3%	57.7%
7	He tendido a sentirme enfadado con facilidad.	18.3%	81.7%

**Análisis inferencial**

La prueba U de Mann-Whitney en función del sexo comprueba que existen diferencias estadísticas en las

tres dimensiones, siendo el grupo más afectado el sexo femenino, con un efecto pequeño en cada dimensión. Para confirmar lo anterior ver la Tabla 4.

**Tabla 4.**  
*Diferencias estadísticas de la DASS-21 en función del sexo*

<i>Dimensiones</i>	<i>Sexo</i>	<i>n</i>	<i>Rango</i>	<i>U</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>r</i>
Depresión	Femenino	150	110.53	3445.5	-2.331	.020	.16
	Masculino	58	88.91				
	Total	208					
Ansiedad	Femenino	150	113.47	3004.0	-3.468	.001	.24
	Masculino	58	81.29				
	Total	208					
Estrés	Femenino	150	111.58	3288.5	-2.734	.006	.19
	Masculino	58	86.2				
	Total	208					

Nota: *U*: Prueba de Mann-Whitney, *z*: valor *z*; *p*: significancia estadística; *r*: coeficiente Pearson como estimador del tamaño de efecto.

La prueba H de Kruskal-Wallis en función de la edad reveló que existen diferencias estadísticas en las tres dimensiones de la DASS-21, siendo el grupo etario más afectado de 18 a 20 años. Con respecto al tamaño

del efecto, las dimensiones depresión y estrés obtuvieron un efecto pequeño y la dimensión ansiedad posee un efecto mediano. Para mayor detalle ver la Tabla 5.

**Tabla 5.**  
*Diferencias estadísticas de la DASS-21 en función de la edad*

<i>Dimensiones</i>	<i>Edad</i>	<i>N</i>	<i>Rango</i>	<i>H</i>	<i>p</i>	$\epsilon^2$
Depresión	De 18 a 20 años	71	118.58	8.679	.013	.042
	De 21 a 26 años	72	105.26			
	Mayor de 27 años	65	88.27			
	Total	208				
Ansiedad	De 18 a 20 años	71	123.67	16.756	.001	.081
	De 21 a 26 años	72	106.25			
	Mayor de 27 años	65	81.62			
	Total	208				
Estrés	De 18 a 20 años	71	121.59	9.458	.009	.046
	De 21 a 26 años	72	99.78			
	Mayor de 27 años	65	91.05			
	Total	208				

Nota: *H*: Prueba de Kruskal-Wallis, *p*: significancia estadística;  $\epsilon^2$ = coeficiente épsilon cuadrado como estimador del tamaño del efecto

**Discusión**

Los estudiantes de nuevo ingreso son un grupo que toda institución universitaria debe tener en cuenta el

cómo ellos ingresan en su contexto educativo. Puesto que, si los estudiantes previo a iniciar su vida

universitaria han desarrollado sintomatología relacionada con una mala salud mental, puede interferir en su proceso adaptativo de índole educativo, puesto que al finalizar sus estudios de educación secundaria, conocido en El Salvador como bachillerato o educación media y luego iniciar sus estudios universitarios, esto puede ser un cambio significativo para el estudiantado, puesto que en ocasiones deberán conocer a nuevas personas y crear con ellos lazos de compañerismo, trabajo colaborativo y afectividad entre pares. Pero si este ya trae consigo dificultades sociales o síntomas relacionados con problemas de salud mental, tendrá dificultad para realizar el proceso mencionado anteriormente y por consiguiente, su sintomatología puede incrementar y desarrollar posibles trastornos mentales que ocasionarán conflictos internos en su contexto social y académico; asimismo, puede generar que este tome la decisión de suspender total o parcialmente su formación profesional debido a las dificultades que puede ocasionar el presentar síntomas ansiosos, depresivos y de estrés y no ser tratados por un profesional de la psicología de manera oportuna, para que pueda dar inicio a un tratamiento que permitirá disminuir estos síntomas. Por lo anterior, el presente estudio se enfocó en explorar la presencia de síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, y comprobar si existen o no diferencias estadísticas en las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés en función del sexo y la edad de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Como primer punto, al explorar la presencia de síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y estrés, se encontró que en promedio más de la mitad de la muestra de estudiantes presentaban síntomas en las tres dimensiones anteriormente mencionadas. Los síntomas que más manifestó la muestra fueron de estrés, con un aproximado del 74%, seguido de síntomas depresivos, con un 58%, y un 57% de presencia de síntomas ansiosos. Los hallazgos están en sintonía con los resultados obtenidos por Soto-Rodríguez y Zúñiga-Blanco (2021) en Perú, obteniendo porcentajes similares a los encontrados en el presente estudio. También, los hallazgos son similares con un estudio salvadoreño (Leiva-López & Cisneros-Marroquín, 2019). En un segundo y último momento, se evidenciaron diferencias estadísticas en función del sexo y la edad, siendo los grupos que presentan más síntomas

depresivos, ansiosos y de estrés las mujeres y quienes tienen edades entre los 18 y 20 años. Estos resultados son similares a los hallazgos obtenidos a nivel nacional (Chavarría-Bernal y Quintanilla-Pérez, 2015; Gutiérrez-Quintanilla, Lobos-Rivera & Chacón-Andrade, 2020) e internacional (Díaz-Mosquera et al., 2022; García-Reyes et al., 2021), dado a que comprobaron que el grupo que más presenta síntomas relacionados con la ansiedad y la depresión son las mujeres y en unos pocos evidenciaron que los estudiantes de menor edad son quienes presentan más síntomas relacionados a las psicopatologías anteriormente mencionadas. Sin embargo, el hallazgo de las diferencias estadísticas por género difiere del estudio peruano elaborado por Soto-Rodríguez y Zúñiga-Blanco (2021), quienes no encontraron diferencias estadísticas.

### **Conclusión**

El estudio demostró que más de la mitad de la muestra de estudiantes de nuevo ingreso presentaron síntomas depresivos, ansiosos y de estrés. También, se comprobó que son las mujeres y quienes tienen edades entre 18 a 20 años los grupos más afectados en las tres dimensiones. El estudio es de suma importancia para las instituciones universitarias tanto nacionales como internacionales, puesto que estas afectaciones psicológicas son propensas a presentarse en los estudiantes universitarios. Los hallazgos permitirán que las autoridades institucionales de las universidades tomen decisiones objetivas para ejecutar proyectos de detección de síntomas, intervención y promoción de la salud mental en sus respectivos centros educativos.

Algunas limitaciones del estudio fue la poca cantidad de sujetos que participaron contestando el instrumento, esto debido a que por la situación de la pandemia por COVID-19 hubo una disminución en la cantidad de estudiantes matriculados en la institución donde se solicitó el permiso para recoger información, lo cual, no permite generalizar los datos al no contar con una muestra representativa. Sin embargo, pese a esta situación, no por ello debe minimizarse los resultados obtenidos, puesto que la importancia de priorizar la salud mental en las instituciones educativas es esencial para el buen desempeño del estudiantado. Por ello, se recomienda que las instituciones universitarias a nivel nacional e internacional realicen este tipo de investigaciones que permita identificar afectaciones en la salud

mental y ejecutar proyectos de intervención enfocados en minimizar los problemas de salud mental en estudiantes universitarios.

## Referencias

- Álvarez-Pérez, P. R., y López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *Education & Psychology, 30*(3), 46-63. Recuperado de: <https://bit.ly/3SHTg89>
- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W. & Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment, 10*(2), 176-181.
- Armenta-Zazueta, L., Quiroz-Campas, C. Y., Abundis de León, F., y Zea-Verdin, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios, 41*(48).
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Castro-Vásquez, L., Bedoya-Valencia, D., y Estrada-Matallana, L. (2022). Niveles de percepción de estrés en época de COVID-19, a causa de la virtualidad, en estudiantes universitarios, Barranquilla-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 67*, 163-190. Recuperado de: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n67a7>
- Chacón-Andrade, E. R., Lobos-Rivera, M. E., Cervigni, M., Gallegos, M., Martino, P., Caycho-Rodríguez, T., Barés, I., Calandra, M., & Flores-Monterrosa, A. N. (2020). Prevalencia de ansiedad, depresión y miedo a la COVID-19 en la población general salvadoreña. *Entorno, (70)*, 76-86.
- Chavarría-Bernal, H. D., y Quintanilla-Pérez, H. A. (2015). *Ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes de medicina de San Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Doctor José Matías Delgado.
- Díaz-Mosquera, E., Corral Proaño, V., & Merlyn Sacoto, M.-F. (2022). Sintomatología depresiva durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador. *Veritas & Research, 4*(2), 147-159. Recuperado a partir de [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=117](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=117)
- Espinosa Huerta, D. G. (2022, 13 octubre). Análisis de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina posterior al confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 893-902. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3150](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3150)
- Gaibor-González, I., & Moreta-Herrera, R. (2020). Dispositional Optimism, Anxiety, Depression and Stress in a Sample of Ecuador. Inter-gender and Prediction Analysis. *Actualidades En Psicología, 34*(129), 17-31. Recuperado de <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148>
- García-Reyes, L., Pacheco-Quijano, L. V., Pérez-Aranda, G., Tuz-Sierra, M. A. & Estrada-Carmona, S. (2021). Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. *Revista Integración Académica en Psicología, 9*(25), 48-53. Recuperado de: <http://www.integracion-academica.org/attachments/article/293/Revista%20Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V9N25.pdf#page=48>
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Lobos-Rivera, M. E. & Chacón-Andrade, R. E. (2020). *Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños*. Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación y

- Proyección Social. Recuperado de:  
<https://hdl.handle.net/11298/1171>
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Lobos-Rivera, M. E., & Tejada-Rodríguez, J. C. (2020). Adaptación psicométrica de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños. *Entorno*, (69), 12-22.
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Martínez, Ó. W., & Lobos Rivera, M. E. (2017). *El comportamiento agresivo al conducir: asociado a factores psicosociales en los conductores salvadoreños*. San Salvador: Tecnoimpresos.
- Hernández-González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Leiva-López, E. A., y Cisneros-Marroquín, K. V. (2019). *Ansiedad y depresión en estudiantes de medicina y su relación con el índice de masa corporal* (tesis de pregrado). Universidad Doctor José Matías Delgado.
- Lemos, M., Henao-Pérez, M. & López-Medina, D. C. (2018). Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2:3), 1-8. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.3823/1385>
- Lobos-Rivera, M. E., Chacón-Andrade, E. R., Cervigni, M., Gallegos, M., Martino, P., Caycho-Rodríguez, T., Barés, I., Calandra, M., Flores-Monterrosa, A. N., & Ventura-Hernández, V. M. (2022). Psychological Factors Related to Fear of COVID-19 in the General Salvadoran Population. *Electronic Journal of General Medicine*, 19(2). Recuperado de:  
<https://www.ejgm.co.uk/download/psychological-factors-related-to-fear-of-covid-19-in-the-general-salvadoran-population-11550.pdf>
- Lobos-Rivera, M. E., Ventura-Romero, J. M., Flores-Monterrosa, A. N., Durán-Hernández, T., y Umancor-Gómez, V. M. (2022). Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños. *Entorno*, (73).
- Losada, A. V., Zambrano-Villalba, C., y Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de Investigación en Psicología. *Revista Psicología UNEMI*, 6(011), 13-31. Recuperado de: <https://bit.ly/3SIFh3g>
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33(3), 335- 343. doi: 10.1016/0005-7967(94)00075-U
- Mena, F. J., De Paz, V., Avilés, M., & Orantes, L. (2021). Educabilidad y salud mental de universitarios salvadoreños durante la pandemia por Covid-19. *Ciencia y Educación*, 5(3), 19-38. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358099>
- Naciones Unidas El Salvador (26 octubre de 2020). *Evaluación rápida frente a COVID 19: Reapertura de la economía en El Salvador*. Recuperado de: <https://bit.ly/3NaNnPX>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2). Recuperado de:  
<http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Organización mundial de la salud (2021). *Depresión*. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la salud (2022, 2 marzo). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. Recuperado de:  
<https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R

- Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Recuperado de: <https://www.R-project.org/>
- Ruiz, F. J., García-Martín, M. B., Suárez-Falcón, J. C. y Odriozola-González, P. (2017). The hierarchical factor structure of the spanish version of depression anxiety and stress scale - 21. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17, 97-105. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56049624007>
- Soto-Rodríguez, I. & Zúñiga - Blanco, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 45-61. Recuperado de: <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>
- Ticona-Mamani, M., Zela-Payi, N. O., & Vásquez-Machicao, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 1(2), 27-37. Recuperado de: <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Tijerina-González L. Z., González-Guevara E., Gómez-Nava M., Cisneros-Estala M.A., Rodríguez-García K. Y., & Ramos-Peña E.G. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
- World Health Organization (2017). *Depression and Other Common Mental Disorders: Global Health Estimates* (2.<sup>a</sup> ed.). Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf>